

Технологическая карта урока литературы в 5 классе, учитель русского языка и литературы Лошакова Н. Б.

Тема	«Свет мой, зеркальце, скажи»...кто твой двойник? (По сказке А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»)				
Цель	<p>Содержательная: 1. организовать читательскую деятельность учащихся на основе их личностных наблюдений, жизненного опыта для постижения смысла сказки; 2. учить видеть и понимать процесс становления образа, смысл поступков героя; 3. показать, какие нравственные проблемы подняты в сказке.</p> <p>Деятельностная :1. создание условий для усвоения темы; 2.создание ситуаций успеха; 3. развитие готовности мышления к осознанию и усвоению новых способов деятельности; 4. обучение индивидуальной рефлексии достижения цели; 5.развитие навыков самоконтроля; 6. развитие схематичного мышления.</p>				
Планируемый результат	Предметные умения	Формировать УУД			
	Знать содержание сказки А.С. Пушкина, уметь определять тему произведения, выделять проблемы, знать отличительные признаки сказки литературной от народной	Личностные Интерес к изучению литературы; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Регулятивные Уметь определять и формулировать цель на уроке; строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; участвовать в диалоге по прочитанному произведению, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.	Коммуникативные <i>строить</i> продуктивное речевое высказывание, точно и ясно <i>выражать</i> мысли и оценивать свою и чужую речь	Познавательные Извлекать фактуальную информацию из текстов, уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках
Основные понятия	Сказка, литературная сказка, символ, деталь, образ				
Межпредметные связи	Русский язык, МХК, речь и культура речи, история, искусство				
Ресурсы:	Методическое пособие, наглядный материал, учебник Литература 5 кл. Учеб.-хрест. для общеобраз. учрежд. В 2 ч. ч. 1/ авт.-сост. В.Я. Коровина и др. М.: Просвещение, 2012 г.				
Тип урока	Урок - рефлексия.				
Методы и приемы обучения	Комментирование иллюстраций, устный опрос, рассказ учителя, эвристическая беседа, работа с текстом				
Эпиграф	<p align="center">А между тем за этой веселой свободой сказочного повествования, ничуть не отяжеляя его, кроется серьезная мысль, глубокая мораль...</p> <p align="center">С.Я.Маршак</p>				

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты
I. Орг.момент Цель: Включение в деят-ть	Приветствие. Доброе утро, ребята. Присаживайтесь. Вернемся к сказкам снова, снова... Ведь сказка - ложь, да в ней намек... Всмотритесь в зеркало но - новому, Там современникам урок	Настрой на эмоциональное восприятие	Включение в учебный процесс

<p>II. <i>Актуализация знаний и пробное учебное действие</i> Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия Сообщение темы урока. Постановка учебных задач</p>	<p>Предлагает обратить внимание на карточки с пятью эпизодами из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях». Задает вопрос: Все эпизоды с участием одного из центральных персонажей произведения. Какого? Открывает часть надписи на доске «Свет мой, зеркальце...» Предлагает определиться с целью и объектом исследования и выбрать из перечисленных на доске персонажей произведения три центральных. Говорит о символическом значении зеркала, перечисляет символические значения зеркала в разных государствах (карточки). Значения как положительные, так и отрицательные: Мудрость Искренность Тщеславие Самолюбование... Напоминает, что этими качествами наделены царевна и царица, каждая - своими, предлагает распределить. Определяет, что зеркало в древней магии является символом двойников. Предлагает подумать: зеркало - двойник царевны или царицы? Открывает оставшуюся часть записи «...Кто твой двойник?»</p>	<p>Называют объект, тему исследования, гипотезу (предположение) Это зеркальце. Выбирают: царевна, царица, зеркальце. Распределяют, перемещая карточки на доске. Выражают противоречивые мнения.</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Познавательные УУД: 1. Постановка и формулирование проблемы 2. делать выводы, обобщения;</p>
<p>3. <i>Определение групповой деятельности</i> Цель: деление на группы</p>	<p>Напоминает правила работы в группе, раздает оценочные листы.</p>		<p>Познавательные УУД: 1. делать выводы, обобщения; 2. осуществлять самоконтроль и самооценку; 3. преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: 1. высказывать предположения на основе наблюдений; 2. самостоятельно делать выводы;</p>
	<p>Распределяет задания по группам, разъясняет непонятное.</p>	<p>Комментируют задание,</p>	<p>Личностные</p>

<p>4. Постановка задачи для работы по группам, Цель: выбор способа и средства достижения цели.</p>	<p>Задание 1. Предлагает обнаружить двойника зеркала, для этого надо найти в сказке подтверждение того, что царевна обладала мудростью и т.д., а царица – тщеславием и т.д. Задание 2. Говорящее честное зеркальце – это хорошо? Говорящее честное зеркальце – это плохо? Говорящее честное зеркальце – это и хорошо, и плохо. Его лучше иметь или не иметь?</p>	<p>уточняют цель, командиры групп читают инструкцию по оценочным листам.</p>	<p>результаты: 1. развитие любви и интереса к языку произведения, его богатству и выразительным возможностям; Познавательные УУД: 1. вычитывать разные виды текстовой информации, используя разные механизмы и приёмы чтения; 2. разграничивать основную и дополнительную информацию; 3. преобразовывать и сохранять информацию. Коммуникативные УУД: 1. Формирование навыков речевой деятельности 2. Освоение способов совместной деятельности</p>
<p>5. Работа в группах Цель: построение и фиксация нового знания. Работа с карточками и текстом сказки</p>	<p>Направляет работу, консультирует.</p>	<p>Работают с текстом сказки, записывают в тетрадь основные моменты.</p>	<p>Личностные результаты: 1. формирование уважительного отношения к русскому народу, к искусству; Коммуникативные УУД: 1. Формирование навыков групповой деятельности Регулятивные УУД: 1. высказывать предположения на</p>

			основе наблюдений; 2. самостоятельно делать выводы;
6. Отчеты по работе групп Цель: умение представить мысль всей группы	Спрашивает: у зеркальца два двойника? Предлагает ученикам достать зеркальца и посмотреться в них. Сколько двойников?	Представители групп отчитываются о проделанной работе по выполнению заданий. Отвечают: каждый является двойником зеркальца, оно отражает действительность, истину.	Коммуникативные УУД: 1. Освоение способов совместной деятельности Познавательные УУД: 1. делать выводы, обобщения; 2. осуществлять самоконтроль и самооценку; 3. преобразовывать информацию из одной формы в другую.
7. Итог урока. Рефлексия, Самооценка работы группы и оценка работы группы классом Цель: соотнесение цели урока и его результатов,	Спрашивает: Вы бы хотели, чтобы зеркало заговорило? Может ли зеркало дать ответ, какие мы? Всегда ли нам ответ понравится? Достигли мы цели? Выяснили, кто является двойником зеркала? Подытоживает: мы по – новому, необычно, оригинально прочли сказку. Спасибо вам... Чего же боле? Что я могу еще сказать?..	Отвечают на вопросы, оценивают работу на уроке, комментируют оценку.	Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Прогнозирование.
Домашнее задание	Задаёт домашнее задание по выбору 5- Какой вопрос вы могли бы задать зеркалу? Творческая работа. 4- Составить словарь незаслуженно забытых слов с пояснениями. 3- «Коллекция зеркал»- иллюстрации к сказке	Записывают домашнее задание в дневники.	

